***5.12 Zeměpis***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učí se s optimálním využitím didaktických pomůcek.

Žáci v něm dostávají příležitost poznávat svět **jako systém, jehož součásti jsou vzájemně** **propojeny**, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Zeměpis tak významně podporuje vytváření otevřeného myšlení /přístupného alternativním názorům/, kritického myšlení a logického uvažování. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně odhalovat **souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě a ve světě až k postavení planety Země ve vesmíru.**

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka zahrnuje poznání a osvojení si geografických a kartografických informací, topografických pojmů proto, aby žák dovedl sám zpracovat myšlenková schémata a mapy, zhodnotit a poznat terén. Nejlépe si žáci osvojí poznatky na základě cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, kterou dobře znají. Učí se také srovnávat poznané oblasti s novými, neznámými.

Žáci se učí se rozlišovat pojmy přírodní, společenská a hospodářská sféra jako součásti krajinné sféry a pochopit vlivy, které ovlivňují přírodní rovnováhu Země. Přemýšlejí o ekologických problémech a hledají možnosti, jak může lidstvo alespoň částečně napravovat škody způsobené v přírodní rovnováze Země. Je důležité, aby si žáci mohli uvědomit, že Země je jeden vzájemně propojený systém, kde jedna část určitým způsobem ovlivňuje ostatní a že i problémy vzdálených míst nějakým způsobem ovlivňují život v ČR. Učivo Zeměpisu velmi úzce propojeno s dalšími předměty.

V **6. ročníku** žáci vymezují a hodnotí poznatky o místním regionu, o poloze ČR a jejím postavení v Evropě a ve světě. Osvojují si poznatky o regionech a krajích ČR, zpracovávají a srovnávají údaje z map, vyvozují závěry. Žáci hodnotí a vnímají postavení Země ve vesmíru, snaží se porozumět přírodním zákonitostem, např. tvaru planety Země, časovým pásmům, geografickým pásmům. V 6. ročníku se žáci seznamují celkovou charakteristikou Země z hlediska přírodních podmínek, s krajinnou sférou.

V **7. ročníku** Žáci si uvědomují dané přírodní podmínky světadílů, oceánů a makroregionů světa. Učí se ochránit život při hrozící živelné pohromě. Učí se podrobněji o Evropě.

V **8. ročníku** se žáci učí se podrobněji o dalších světadílech, oceánech a polárních oblastech.

V **9. ročníku** žáci poznávají svět z hlediska jeho osídlení člověkem. Studují obyvatelstvo světa podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství, seznamují se s aktuálními společenskými, politickými a hospodářskými problémy světa. Hodnotí ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně. Cílem je vnímat kulturní pestrost obyvatelstva a uvědomovat si, že každé lidské společenství má své zvláštnosti, kterými obohacuje ostatní kultury. V tomto ročníku se probírají následující okruhy: OBYVATELSTVO A SÍDLA, POLITICKÝ ZEMĚPIS, SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ, ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA, PRŮMYSL, VZTAH PŘÍRODA A SPOLEČNOST, DOPRAVA, SLUŽBY, CESTOVNÍ RUCH A REKREACE, PROPOJENOST SVĚTOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ, KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY, OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA, ZEMĚPIS V PRAXI.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje v 6. až 9. ročníku 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | **1+1** | **1** | **2** | **1+1** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka se realizuje ve třídě, v učebně ICT a IT, v terénu. Výuka předmětu bude probíhat v souvislosti s ročním tématem a bude vycházet z konkrétních podmínek školy, obce a regionu. Žáci budou v průběhu výuky tvořit portfolia a prezentace vlastních prací /na internet. stránkách školy, v časopisech, apod./. Naplnění cílů dosáhneme prostřednictvím prožitkového, problémového, činnostního a kooperativního učení a doporučenými aktivitami, jako jsou např. exkurze, besedy, pozorování a experiment, situační plány, schematické náčrtky.

Do výuky zařazujeme následující **průřezová témata:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO): 3.1 Evropa a svět nás zajímá, 3.2 Objevujeme Evropu a svět, 3.3 Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MUL): 4.1 Kulturní diference, 4.2 Lidské vztahy, 4.3 Etnický původ, 4.4 Multikulturalita, 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (ENV): 5.1 Ekosystémy, 5.2 Základní podmínky života, 5.4 Vztah člověka k prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy jsou uplatňovány všemi učiteli v tomto předmětu a směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* s žáky pozoruje, experimentuje a získané výsledky porovnává;
* vede žáky ke kritickému posuzování výsledků a k vyvozování závěrů z nich pro využití v budoucnosti.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* žáky vede k tomu, aby se naučili přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
* učí žáky také poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
* vede žáky k základům logického vyvozování a předvídání.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* žáky motivuje k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
* učí je stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů;
* vede k porozumění různým textům a záznamům;
* učí žáky naslouchat druhým.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* žáky vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů;
* nabízí metody a formy práce vedoucí ke spolupráci ve skupině, vede k poznání, že každý může ovlivňovat kvalitu společné práce.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí;
* vytváří ekologické souvislosti;
* respektuje s žáky požadavky na kvalitní životní prostředí;
* zdůrazňuje žákům následky jejich chování pro životní prostředí a přírodu;
* vede k odpovědnému chování a k vhodné volbě postupu v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí;
* učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* při pozorování a pokusech dbá s žáky na ochranu zdraví i ochranu životního prostředí;
* učí a motivuje žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
* vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
* seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

**2. stupeň**

**Ročník: šestý – sedmý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** | | | | |
| **Z-9-1-01**  **organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** | **6. – 7. ročník**  komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat | **6. ročník**  ENV  5.2 Základní podmínky života  ENV  5.1 Ekosystémy  **7. ročník**  GLO  3.1 Evropa a svět nás zajímá  GLO  3.2 Objevujeme Evropu a svět  GLO  3.3 Jsme Evropané |  |  |
| **Z-9-1-02**  **používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii** | **6. – 7. ročník**  geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě  **6. ročník**  rozlišování pevniny a oceánů a moře, barevné značení nadmořské výšky a oceánských hloubek, orientování se v horizontální členitosti pobřeží, rozlišování pojmů poloostrov, ostrov, záliv  **6. ročník**  praktická cvičení k zafixování základní orientace v mapách a glóbu |  |  |
| **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ** | | | | |
| **Z-9-2-01**  **prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů** | **6. ročník**  Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |  |  |  |
| **Z-9-2-02**  **rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu** | **6. ročník**  krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry,  složky krajinné sféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra  rozlišování vertikální a horizontální členitost povrchu |  |  |
| **Z-9-2-03**  **porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost** | **6. ročník**  systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti  vnitřní a vnější vlivy na utváření krajiny  funkci atmosféry  koloběh vody v přírodě  běžná fauna a flora na základě přír. podmínek |  |  |  |
| **REGIONY SVĚTA** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Z-9-3-01**  **lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | **7. ročník**  Kontinenty a světadíly a jejich vzájemná poloha  Evropa – lokalizace světadílu v rámci kontinentu  Eurasie, určování sousedních světadílů a jejich hranice s Evropou  Průmyslové a zemědělské oblasti Evropy |  |  |  |
| **Z-9-3-02**  **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | **7. ročník**  Rozdělení světa z hlediska zemských polokoulí a z hlediska podnebných pásů  Evropa - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů  Evropa – vertikální i horizontální členitost Evropy, oceány a okrajová moře přilehlé k Evropě, rozdělení Evropy do oblastí a určení významných států, členění států podle jazykových a národnostních skupin,  zemědělské, surovinové a energetické zdroje Evropy |  |  |  |
| **Z-9-3-03**  **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | **7. ročník**  Evropská integrace – EU, NATO, vznik nových států po rozpadu Jugoslávie, politické změny ve státech tzv. východního bloku |  |  |  |
| **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | | | | |
| **Z-9-5-01**  **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin** | **6. ročník**  Různé typy krajin v závislosti na podnebných podmínkách a s tím související fauna |  |  |  |
| **Z-9-5-02**  **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)** | **6. ročník**  Rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou |  |  |  |
| **Z-9-5-03**  **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí** | **6. ročník**  Pojem přírodní katastrofa, příklady a jejich důsledky na krajinu  Vliv člověka a civilizace na krajinu a životní prostředí |  |  |  |
| **ČESKÁ REPUBLIKA** | | | | |
| **Z-9-6-01**  **vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy** | **6. ročník**  místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, |  |  |  |
| **Z-9-6-02**  **hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu** | **6. ročník**  vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu |  |  |  |
| **Z-9-6-03**  **hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu** | **6. ročník**  Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; |  |  |  |
| **Z-9-6-04**  **lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit** | **6. ročník**  regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, |  |  |  |
| **Z-9-6-05**  **uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států** | **6. ročník**  hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |  |  |  |
| **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** | | | | |
| **Z-9-7-01**  **ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu** | **6. ročník**  Práce s buzolou a mapou, orientace podle slunce a jiných přírodních úkazů  Určování světových stran |  |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 6. – 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 6. – 7. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 6. – 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie  *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*  ***PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ***  *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země*  *Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*  *Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*  ***REGIONY SVĚTA***  *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*  *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*  *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*  ***SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ***  *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*  *- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*  ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*  *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*  *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*  ***ČESKÁ REPUBLIKA***  *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*  *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*  *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*  *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*  *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*  *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*  ***TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE***  *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*  *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | | | | |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý - devátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE** | | | | |
| **Z-9-1-01**  **organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů** | **8. – 9. ročník**  komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat | **8. ročník**  MUL  4.1 Kulturní diference  MUL  4.2 Lidské vztahy  MUL  4.3 Etnický původ  MUL  4.4 Multikulturalita  MUL  4.5 Princip sociálního smíru a solidarity  **9. ročník**  ENV  5.4 Vztah člověka k prostředí  GLO |  |  |
| **Z-9-1-02**  **používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii** | **8. – 9. ročník**  geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |  |  |
| **REGIONY SVĚTA** | | | | |
| **Z-9-3-01**  **lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny** | **8. ročník**  světadíly Sev. a Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, polární oblasti, oceány, makroregiony světa a jejich zemská a vzájemná poloha– určující a porovnávací kritéria; |  |  |  |
| **Z-9-3-02**  **porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států** | **8. ročník**  světadíly Sev. a Jižní Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, dále Oceánie a polární oblasti - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), nejvýznamnější státy  světový oceán a jeho rozdělení |  |  |  |
| **Z-9-3-03**  **zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich** | **8. ročník**  hospodářské a politické problémy vybraných regionů, rozdělení světa na „bohatý sever“ a „chudý jih“ |  |  |  |
| **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ** | | | | |
| **Z-9-4-01**  **posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace** | **9. ročník**  obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky  základní demografické pojmy – populace, porodnost, přirozený přírůstek a úbytek obyv.  struktury obyvatelstva podle různých kritérií |  |  |  |
| **Z-9-4-02**  **posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel** | **9. ročník**  globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace |  |  |  |
| **Z-9-4-03**  **zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje** | **9. ročník**  světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně  vysvětlí pojem strategické suroviny a jejich výskyt ve světě |  |  |  |
| **Z-9-4-04**  **porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit** | **9. ročník**  hlavní a periferní hospodářské oblasti světa na základě přírodních, demografických a politických podmínek |  |  |  |
| **Z-9-4-05**  **porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků** | **9. ročník**  politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států |  |  |  |
| **Z-9-4-06**  **lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech** | **9. ročník**  hlavní světová konfliktní ohniska, další globální problémy lidstva |  |  |  |
| **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** | | | | |
| **Z-9-5-01**  **porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin** | **9. ročník**  na základě různých krajin určování možností a rozvoje cestovního ruchu  další funkce různých krajin |  |  |  |
| **Z-9-5-02**  **uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)** | **9. ročník**  principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody |  |  |  |
| **Z-9-5-03**  **uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí** | **9. ročník**  globální ekologické a environmentální problémy lidstva |  |  |  |
| **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** | | | | |
| **Z-9-7-02**  **aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny** | **9. ročník**  cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |  |  |  |
| **Z-9-7-03**  **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech** | **8. – 9. ročník**  ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |  |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 8. – 9. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie  *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*  ***REGIONY SVĚTA***  *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*  *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*  *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*  ***SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ***  *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*  *- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*  ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*  *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*  *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*  ***ČESKÁ REPUBLIKA***  *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*  *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*  *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*  *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*  *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*  *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*  ***TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE***  *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*  *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | | | | |